

# LE PROBLEMATICHE COMPORIMENTALI NELLA SINDROME DI PRADER WILLI

ROMA, 02 DICEMBRE 2018

DOTT.SSA FRANCESCA PERRONE  
Psicologa psicoterapeuta  
Tel. 348 5466490  
Mail: [france.perrone@gmail.com](mailto:france.perrone@gmail.com)



# QUANDO SI PARLA DI COMPORAMENTI PROBLEMATICI

- quando si vive un disagio (sia da parte del genitore che della persona che lo manifesta)
- quando possono arrecare danno alla persona o a chi è vicino (es. aggressività)

Tali comportamenti possono assumere forme diverse



# PRESUPPOSTO FONDAMENTALE

Qualsiasi comportamento

- comunica qualcosa
- è appreso nella relazione tra la persona e ambiente

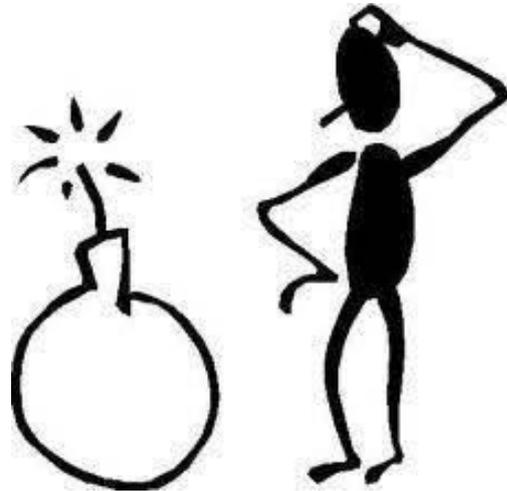
L'apprendimento di un comportamento può essere di due tipi:

- **OSSERVATIVO**
- **BASATO SULLE CONSEGUENZE** (la valenza di tali conseguenze determinerà la frequenza del comportamento)



# Anche le problematiche comportamentali servono per **COMUNICARE**

## Comprensione del PERCHE'

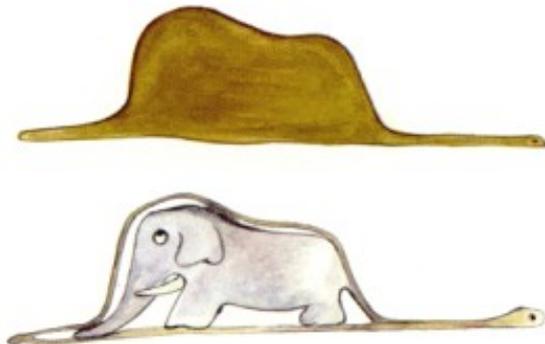


- uscire dalla dimensione **PROBLEMA**
- il problema conserva il **SINTOMO**
- il problema non ci permette di vedere alternative



**“Tutti i comportamenti  
sono adattivi/utili o disadattivi/non utili.  
E proprio quando stiamo per etichettare un  
comportamento "disadattivo",  
dobbiamo rivedere il nostro pensiero”**

**Barbara J. Goff**



# QUALI POSSONO ESSERE I COMPORTAMENTI PROBLEMATICI?

reazioni emozionali  
eccessive

compulsività e  
comportamenti sociali  
“invadenti”

atti autolesionistici

opposizione  
sistematica  
rifiuto/rigidità

stereotipie

atti aggressivi



# PUNTA DELL'ICEBERG

- inconsapevolezza dei propri e altrui sentimenti
  - malessere
- incapacità di comunicare
  - non sentirsi compreso



# DISAGIO : PERCHE'?

- Senso di impotenza e incapacità
- Fatica
- Senso di incomprensibilità per le azioni dei figli
- Senso di frustrazione per gli sforzi educativi percepiti come “inefficaci”

Il disagio può assumere forme diverse:

- Ansia
- Paura (nel caso in cui il soggetto aggredisce, distrugge)
- Irritazione, rabbia
- Esasperazione per i comportamenti ripetitivi, l'opposizione, l'ossessività



# GENITORI

- difficoltà di interagire e comportarsi con il figlio
- sentimenti di inadeguatezza/inefficacia
- modalità che hanno successo e modalità che falliscono

**CAMBIAMENTO DELLE RAPPRESENTAZIONI DEL GENITORE RELATIVE  
AL FIGLIO E AL MODO IN CUI SI PRENDE CURE DI LUI**



**COME FARE?**



**PROMUOVERE UN LIVELLO DI INTERSOGGETTIVITA'  
CHE POSSA FORNIRE ALLA PERSONA CON PWS IL  
TIPO DI ESPERIENZA RELAZIONALE DI CUI HA  
BISOGNO**

**è il genitore che acquisisce adeguate competenze  
per entrare in relazione con il figlio**



## Il comportamento aggressivo può manifestarsi sotto diverse

### FORME:

aggressività fisica e verbale

### FUNZIONI:

reattiva (messa in atto in risposta a stimoli percepiti come ostili e minacciosi)

proattiva (mira a ottenere un certo scopo, ad es. un oggetto, un posto, un gioco)



# PWS E COMPORTAMENTO

I ragazzi con PWS hanno poco controllo emozionale, a causa di un'anomalia dell'ipotalamo

- Hanno difficoltà a **GESTIRE** i loro sentimenti e a **ESTERNARE** appropriatamente le loro emozioni
- Non tutti gli individui hanno gli stessi comportamenti con la stessa intensità e frequenza
- I fattori precipitanti nella maggior parte dei casi di modifica del comportamento sono il **CIBO** e i **CAMBIAMENTI**
- I cambiamenti di comportamento includono **ANSIA - FRUSTRAZIONE - RABBIA**



# ANSIA

A CAUSA DI UN FORTE BISOGNO DI STRUTTURA E COERENZA LE PERSONE CON PWS DIMOSTRANO ANSIA QUANDO C'E' UN CAMBIAMENTO O PERCEZIONE DI TALE CAMBIAMENTO

I COMPORTAMENTI DISADATTIVI POSSONO ESSERE RICONDOTTI AL TENTATIVO DI RIDURRE IL LIVELLO DI ANSIA PERCEPITO

COME SI MANIFESTA L'ANSIA?

- ripetute domande
- skin picking
- comportamento oppositivo / litigio
- pianto, urla, irritabilità



# ANSIA

Le persone con PWS hanno grande difficoltà nel **GESTIRE LE EMOZIONI**  
Tutto ciò che provano, lo vivono con forte **INTENSITA'**



**AUMENTO ANSIA**

= pensiero più rigido nel tentativo di dare senso a ciò che accade e tentare di ridurre l'ansia



**PENSIERO RIGIDO**

= comporta il reiterare il comportamento corrente al fine di creare ordine e ridurre l'ansia  
interferisce con qualsiasi proposta/alternativa



# FRUSTRAZIONE E RABBIA

La FRUSTRAZIONE è spesso una manifestazione dell'ansia. Può passare a qualche forma di RABBIA. Sentirsi in difficoltà e non compresi per quanto stanno vivendo in una determinata situazione, alimenta la rabbia.

Il comportamento può passare rapidamente da *parole di rabbia* - urla e parolacce - all'*azione delle parole* - spingere, rompere cose, attacco personale.

**RABBIA = INCONTROLLABILE SENTIMENTO CHE DEVE USCIRE**

Nella PWS vi è un deficit di abilità e conoscenza su **COME** gestire la frustrazione e la rabbia. Ciò che è utile per un soggetto con PWS è avere istruzioni sui modi appropriati per gestire le loro emozioni.

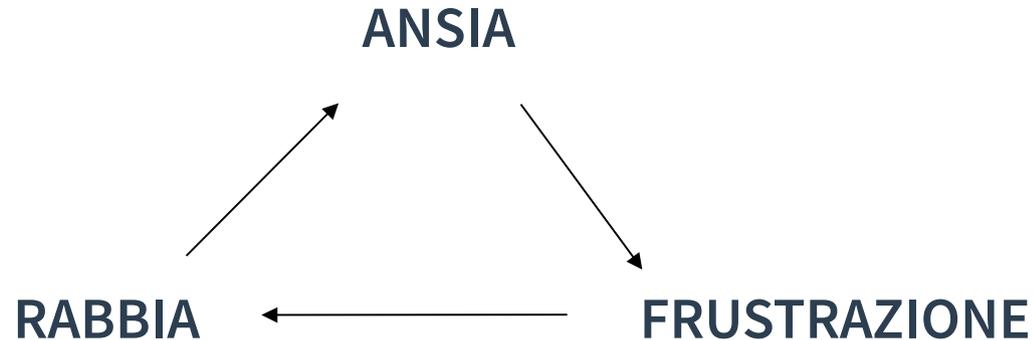


# INSEGNARE COSA FARE NON COSA DOVREBBERO FARE

ANSIA – se non sollevato provoca frustrazione

FRUSTRAZIONE – se non affrontata si trasforma in rabbia

RABBIA – se non viene disinnescata si trasforma (si verifica) un'aggressione



# CARATTERISTICHE NELLA POPOLAZIONE CON PWS

- OPPOSITIVITA' (tendenza alla sfida)
- IMPULSIVITA' (vogliono ciò che vogliono, quando lo vogliono....cioè ORA!)
- BASSA TOLLERANZA ALLA FRUSTRAZIONE
- INFLESSIBILITA'
- TENDENZE OSSESSIVO-COMPULSIVE (es. accumulare, raccogliere)
- EGOCENTRISMO (Io prima di tutti)
- FORTE BISOGNO DI AVERE RAGIONE A TUTTI I COSTI
- PIANIFICARE – RISOLUZIONE PROBLEMI – DEFINIRE PRIORITA' (difficilmente presenti)
- AUTO-MONITORAGGIO (le capacità di monitorare e valutare le proprie azioni sono spesso compromesse)



**SE POSSIAMO VEDERE GLI ASPETTI POSITIVI DI UN COMPORTAMENTO “PROBLEMA”  
QUESTO CI AIUTA A FAR FRONTE MEGLIO ALLE SITUAZIONI.  
RIPENSARE E RIVEDERE IL COMPORTAMENTO IN MODO DIVERSO**

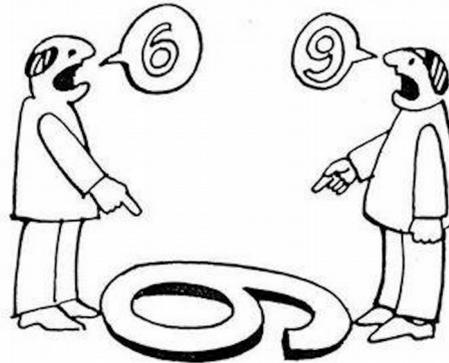
**COMPORTAMENTO “PROBLEMA”**

- corre via
- sfida verbale
- comportamento compulsivo
- impulsivo
- rigidità di pensiero
- sentimenti di grandezza

**VS**

**COMPORTAMENTO RIFORMULATO**

- curioso, indipendente
- buon avvocato di sé stesso
- può rimanere impegnato in un'attività per lungo tempo
- spontaneo
- conosce solo il proprio punto di vista
- vivida immaginazione



**Esempio:**

**“Se non ci sbrighiamo farò tardi all’appuntamento”**

**Diverso da**

**“Se mi accompagni in tempo all’appuntamento, avrai  
Più tempo per guardare la tv”**

**“Le tue urla stanno disturbando i vicini”**

**Diverso da**

**“Se tu parli tranquillamente, possiamo discutere delle  
Tue preoccupazioni”**



# PERSONALITA' PWS

## 5 domini di sintomi psichiatrici / comportamentali

### COMPORTAMENTI ALIMENTARI:

- eccesso di cibo
- mangiare cibo atipico (es. surgelato)
- ricerca di cibo nelle ore notturne
- furto di cibo
- accesso al cibo invasivo (es. rompere mobile)
- accesso al cibo conflittuale (uso di minacce verbali o aggressione per avere cibo)



## ANSIA:

- sensibilità allo stress
- incapacità di tollerare l'incertezza
- dipendenza (soprattutto da uno dei genitori)
- raccolta compulsiva
- costante bisogno di rassicurazione
- disturbi somatici

## RIGIDITA' DI PENSIERO:

- egocentrismo
- interessi selettivi
- difficoltà a considerare il punto di vista altrui
- rituali
- difficoltà a cambiamenti o imprevisti
- perseveranza, pensiero "appiccicoso"



## SKIN PICKING:

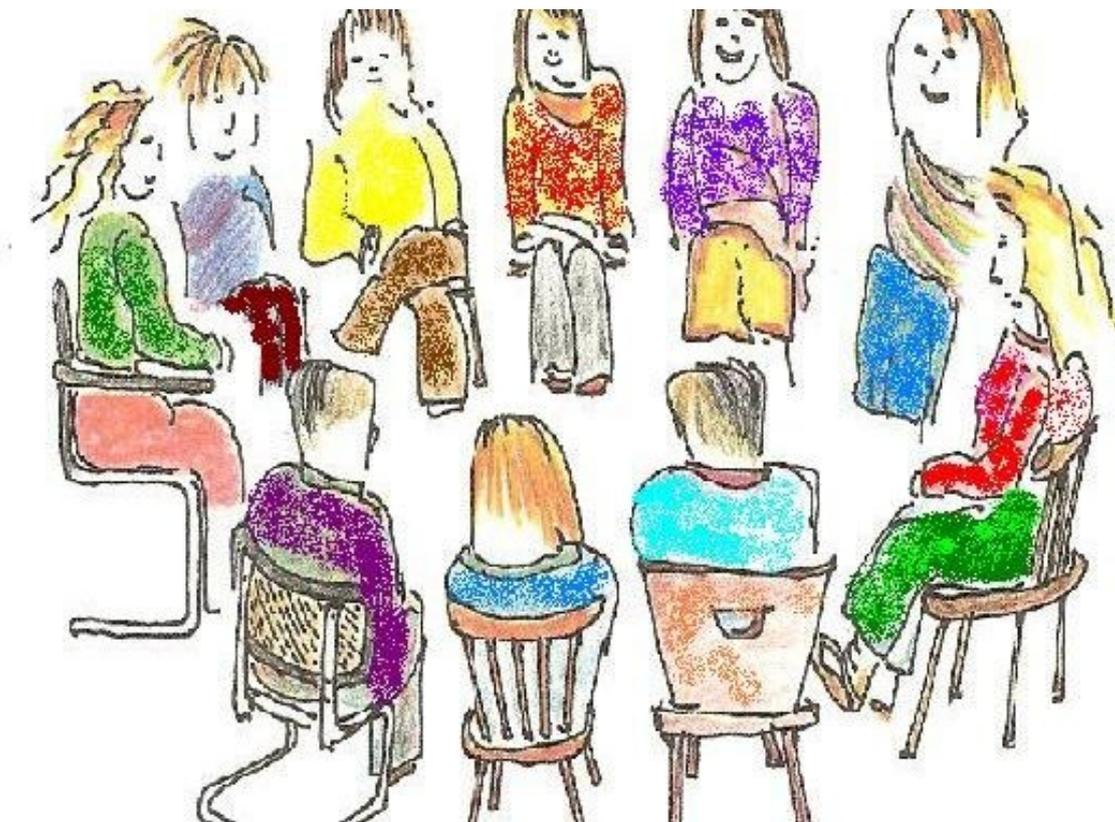
- comportamento abitudinario (comune ma non universale)
- scelta della zona (braccia, viso, cuoio capelluto, setto nasale, unghie)
- intenso, grave
- correlato a stress

## COMPORAMENTO OPPOSITIVO:

- capricci
- manipolazione
- menzogna
- crisi

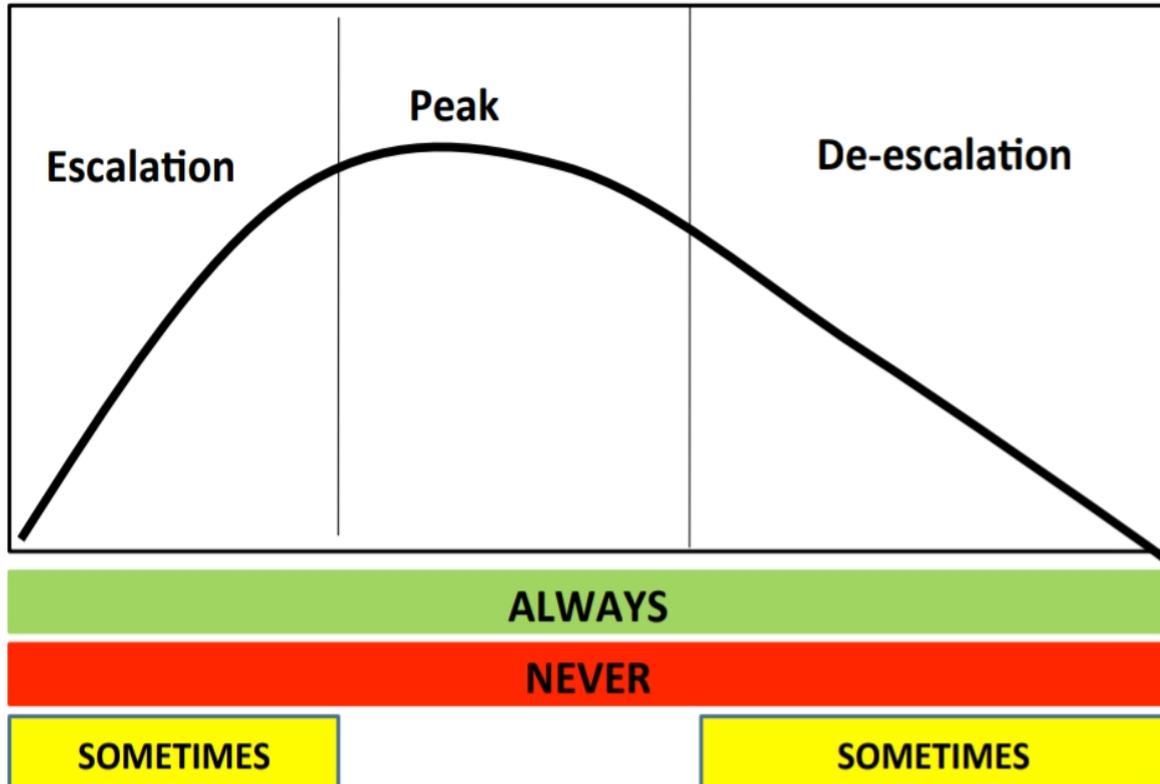


# ESERCITAZIONE DI GRUPPO



# LA GESTIONE DELLE CRISI

## Anatomy of a Tantrum



COSA FARE **SEMPRE**  
COSA NON FARE **MAI**  
COSA FARE **QUALCHE VOLTA**  
(non durante il picco)



# COSA FARE DURANTE UNA CRISI

## SEMPRE

- RIMANERE NEL QUI ED ORA ANTICIPANDO MOSSE FUTURE
- PARLARE IL MENO POSSIBILE
- USARE LA CALMA E VOCE FERMA
- NON ESSERE EMOTIVAMENTE COINVOLTO, MA INTERESSATO

## MAI

- MOLLARE
- CORROMPERE
- CHIEDERE SCUSA
- DISCUTERE
- PROVARE A RAGIONARE
- PARLARE DI QUELLO CHE E' SUCCESSO E QUELLO CHE CI SARA' DOPO
- DIRE QUANTO SI STA MALE
- DIRE CHE STA CREANDO PROBLEMI AGLI ALTRI
- APPARIRE ARRABBIATI O SCOCCIATI

## QUALCHE VOLTA

- RASSICURARE
- RICORDARE (es. la prossima attività o attività preferita)
- RIMANDARE IL DISCORSO AD ALTRO



# GESTIONE DEL COMPORTAMENTO AGGRESSIVO E VIOLENTO

- La persona che viene attaccata non è necessariamente la causa dell'aggressione (ma si focalizza sull'oggetto o persona più vicina disponibile)
- La risposta immediata dovrebbe essere calma e sicura, ignorando le urla
- Non fare nulla o dire nulla che possa peggiorare la situazione
- Tono della voce: anche il minimo accenno di irritazione, lusinghe o frustrazione viene avvertito da loro.
- La discussione intensifica e prolunga la crisi (non si può tentare di ragionare)
- Rendi l'ambiente il più sicuro possibile



# COME COMPORTARSI NEL POST - CRISI

➔ DARE IL GIUSTO TEMPO

➔ SE POSSIBILE, PROVA AD AFFRONTARE IL PROBLEMA

➔ RIPORTARE LA PERSONA IL PRIMA POSSIBILE ALLE ATTIVITA' ABITUALI

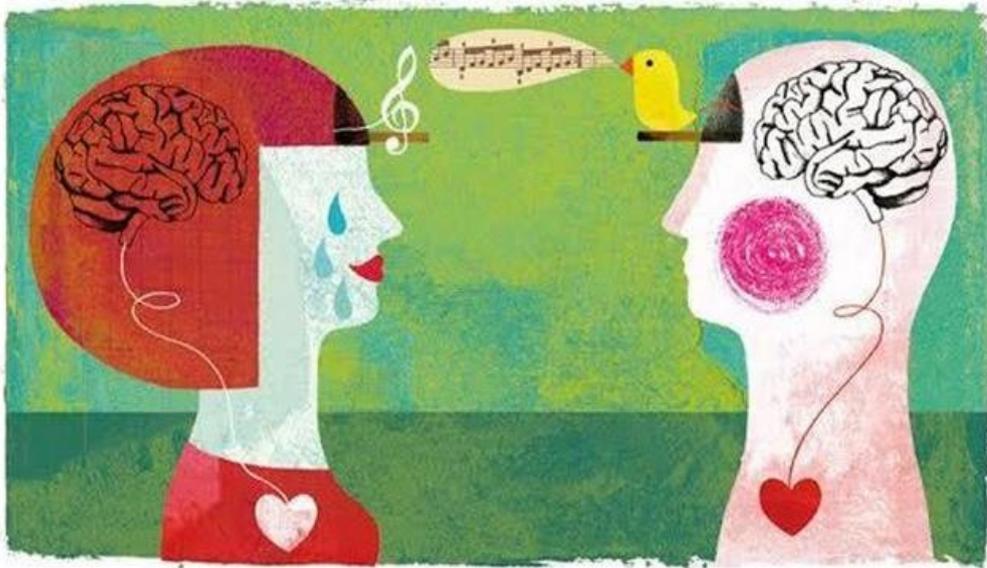


**EMPATIA**



# PERCHE' E' IMPORTANTE L'EMPATIA

**“CHIEDIAMO ALLE PERSONE CHE PER DEFINIZIONE HANNO IL MINOR NUMERO DI ABILITA' ADATTIVE DI FARE LA MAGGIOR PARTE DEGLI ADATTAMENTI DI SEMPRE”**



# NON E' POSSIBILE CAMBIARE IL COMPORTAMENTO DI UN CROMOSOMA!!!

- LA PWS E' UNA SINDROME MOLTO COMPLESSA E LE TUE CAPACITA' GENITORIALI NON SONO NECESSARIAMENTE MESSE IN DISCUSSIONE
- RICONOSCI QUANDO RAGGIUNGI UNA SITUAZIONE IN CUI PERSONALMENTE NON SEI IN GRADO DI FAR FRONTE (IMPOTENZA)



# INDICATORI DELL'INSORGERE DI DISTURBI PSICHIATRICI

Le persone con PWS sono inclini a specifici “comportamenti problematici” e sono anche a rischio di sviluppare ulteriori problemi di natura psichiatrica. Mentre i problemi comportamentali tendono ad essere presenti in infanzia e possono continuare nella vita adulta, i problemi psichiatrici possono svilupparsi nell'adolescenza o nella prima età adulta.

- esplosioni di rabbia eccessive
- parlare in modo eccessivo
- attività eccessive (gravi ossessioni o compulsioni)
- oscillazioni eccessive dell'umore
- essere ritirato per la maggior parte del tempo (eccessivo pianto)



# DISTURBI PSICHIATRICI ASSOCIATI A PWS

- DISORDINI DEL SONNO
  - ADHD
- DISTURBO OPPOSITIVO PROVOCATORIO E DISTURBO DELLA CONDOTTA
  - DISTURBO OSSESSIVO COMPULSIVO
    - DISTURBO D'ANSIA
- DISTURBI DELL'UMORE - DISTIMIA E DEPRESSIONE
  - DISTURBO BIPOLARE
    - PSICOSI
- DISTURBO DA CONTROLLO DEGLI IMPULSI
  - DISTURBO FITTIZIO
- DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO



# DISTURBI PSICHIATRICI ASSOCIATI A PWS

**SKIN PICKING**



**DISTURBO DA CONTROLLO DEGLI IMPULSI**

incapacità del soggetto di resistere a un impulso o a tentazione impellente può portare a sensazione di crescente tensione ed eccitazione a cui fa seguito piacere, gratificazione, sollievo (casi estremi di lacerazioni)



gestione dell'ansia. Aumento della supervisione

**Controllo ambientale**  
**Aumento attività**  
**Cura delle ferite**  
**Possibile terapia**  
**farmacologica**



# RIGIDITA' DI PENSIERO - ANSIA

## RIGIDITA' DI PENSIERO - INFLESSIBILITA'

- perseverazione
- pensiero appiccicoso
- egocentrismo
- interessi selettivi, azioni ripetitive
- giudizio compromesso



**DISTURBO OSSESSIVO  
COMPULSIVO**

**CONTROLLO + TERAPIA PSICOLOGICA  
AMBIENTALE    TERAPIA FARMACOLOGICA**



## ANSIA – INSICUREZZA

- sensibilità allo stress
- incapacità di tollerare l'incertezza
- ricerca di rassicurazione
- labilità affettiva

**DISTURBO D'ANSIA**

(generalizzata, da separazione,  
fobie, PTDS)



# TERAPIA PSICOLOGICA

- **Gli individui ad alto funzionamento con PWS soffrono per la “perdita di una vita normale”**



si rendono conto che il loro potenziale di indipendenza è limitato e che molti obiettivi di vita sono diversi da quelli dei coetanei. Le crisi situazionali possono essere affrontate con la psicoterapia sia individuale che talvolta anche familiare

- **Le persone con funzionamento inferiore hanno una visione e percezione minima. Tuttavia la terapia individuale può essere di supporto per focalizzarsi sui problemi del “qui ed ora”**



# E I GENITORI???

**STRESS:** alti livelli di stress nelle famiglie con PWS

**Quando ci si trova di fronte a comportamenti problematici, che richiedono un intervento quotidiano di gestione, le tecniche di intervento, per quanto mantengano una loro efficacia, devono essere integrate e possono essere poi anche eventualmente superate se si agisce sugli atteggiamenti e lo stile relazionale con la persona con PWS**



# DECISIONE DI “REALE PROBLEMATICITA’”

**È IMPORTANTE STABILIRE, DECIDERE E COMPRENDERE QUALI  
COMPORTAMENTI SONO DAVVERO PROBLEMATICI PER LA  
PERSONA E NON PER NOI  
(ES. ALCUNI TIPI DI STEREOTIPIE)**

## **IDENTIFICARE I POTENZIALI EVENTI SCATENANTI**

**C’è sempre qualche evento precipitante o motivo per un inizio di crisi, anche se non hai idea di cosa sia o sembra arrivi dal nulla, anche se per noi non c’è alcuna ragione, per le persone con PWS la ragione c’è**



# REGOLA FONDAMENTALE

## PENSA COME UN PWS!!!

Esempi:

comportamento oppositivo

evita domande SI/NO

offri delle alternative (non più di 2, riescono a discriminare più facilmente)

lascia tempo per elaborare la risposte

presta maggiore controllo (senza farlo passare per controllo)

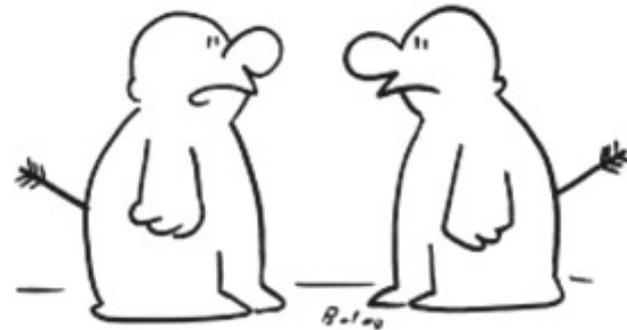
egocentrismo

ricondi tutto sulla persona, non su altri

pianificazione e risoluzione problemi

dare assistenza continua

dare risposte come “Interessante...” “Potresti aver ragione”



"I know exactly how you feel."



# “SENSIBILITA’ PERCETTIVA”

(fare attenzione ai più piccoli comportamenti)

GENERALMENTE SEGUIAMO UN MODELLO DI INTERVENTO REATTIVO PIUTTOSTO CHE PROATTIVO

- MODELLO REATTIVO: non viene fatto nulla fino a dopo che la persona si è comportata “scorrettamente”
- MODELLO PROATTIVO: è come giocare a scacchi, più mosse si pensano in anticipo, più si ha la possibilità di “vincere”

Affannarsi a pensare ad una mossa dopo che la persona ha già fatto “scacco” è inutile, il gioco è finito

Es: se sappiamo che un possibile modo di reagire durante una crisi è quello di tirare calci, devo già pensare a cosa fare se la persona mi tira un calcio, non aspettare che lo faccia



# MODELLO REATTIVO O PROATTIVO

## REATTIVO

- REAGIRE IN BASE ALL'UMORE
- OSSERVARE CIO' CHE LA PERSONA STA SBAGLIANDO
- PUNIRE
- RENDERE INSICURI
- SPESSO PERDITA DI CONTROLLO
- NON AVERE UN PIANO

## PROATTIVO

- ESSERE CALMO E RAZIONALE
- MOSTRARE QUALE COMPORTAMENTO ATTRAVERSO IL RINFORZO
- INSEGNARE
- RENDERE SICURI
- MANTENERE IL CONTROLLO
- AVERE UN PIANO

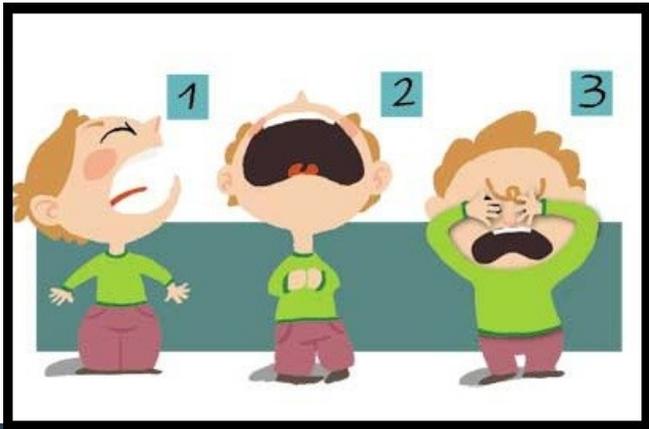


# REGOLA UNIVERSALE

## NON CEDERE AI CAPRICCI

## NON ARRENDERSI AI CAPRICCI

SE CEDI A UNA SCENATA, HAI INSEGNATO ALLA PERSONA CON PWS CHE TUTTO QUELLO CHE DEVE FARE PER OTTENERE CIO' CHE VUOLE E' PIANGERE SEMPRE PIU' FORTE, ATTENDERE CHE TU CEDA....E LO FARAI IN QUESTO MODO VI HANNO IN PUGNO



**3 REGOLE DI GESTIONE: CHIARO  
COERENTE  
CONCISO**

**- ANSIA + CONFINI + COERENZA**

**=**

**- COMPORTAMENTI PROBLEMATICI**

**CREARE REGOLE CHIARE**

**CONFINI CHIARI**

**AMBIENTE SERENO**



## STABILIRE REGOLE CHIARE

- le regole danno sicurezza, aiutano a comprendere e a comportarsi
- se qualcosa è vista come una regola, sarà rispettata
- stabilire le regole della famiglia (rispettare i componenti igieniche (es. lavarsi i denti) domestiche (es. tenere camera in sociali (gioco, condivisione, saluti)



## STABILIRE CONFINI CHIARI

- i limiti entro cui un comportamento è accettabile e quale no
- dire cosa si intende e spiegare cosa si dice. Non fare qualcosa che poi non si intende proseguire
- dare scelte limitate (es. due)
- essere chiari, evitare ambiguità



# ASPETTI EMOTIVI

**SINDROME, CONSIDERARE SEMPRE ASPETTO EMOTIVO ASSOCIATO**

Spesso i parametri educativi a disposizione possono risultare inefficaci:

**PREMIO** per condotta positiva

**PUNIZIONE** per condotta negativa

## **COME REAGISCE UNA PERSONA CON PWS?**

Non trovando altre modalità di reazione, si sentono maggiormente frustrati e incompresi, dunque non abbastanza amati

Le persone con PWS non riescono a scindere e considerare che un genitore può essere critico e punitivo nel suo ruolo educativo, ma benevolo e amorevole nella funzione affettiva



**Molti comportamenti problematici sono mantenuti dall'attenzione sociale e ciò può essere una conseguenza per il rafforzamento del comportamento appropriato**



**La PUNIZIONE può interrompere un determinato problema a breve termine, ma nel tempo peggiora le cose**



**La punizione viene subita, ma non compresa**



# PERCHE' POSSIAMO PENSARE SIA UTILE LA PUNIZIONE

- CONSEQUENZE: “Ci devono essere delle conseguenze per le sue azioni o penserà che potrà farlo di nuovo”
- RESPONSABILITA': “Non imparerà cosa è giusto o sbagliato senza essere ritenuto responsabile”

“Cosa penseranno gli altri (es. fratelli) se la passa liscia?”



# PERCHE' LE CONSEGUENZE NEGATIVE NON SONO EFFICACI CON LE PERSONE CON PWS

PER IMPARARE DALLE PROPRIE AZIONI UNA PERSONA HA BISOGNO DI:

- Capacità di risolvere i problemi
- Logica, capacità di costruire razionalmente le esperienze passate
  - Capacità di confrontare e discriminare le informazioni
- Capacità di riconoscere il valore di un'esperienza e imparare da essa
  - Capacità di pensare in modo sequenziale (prima-dopo)

NELLA PWS SONO COMPROMESSE O DANNEGGIATE LA MAGGIOR PARE DI QUESTE ABILITA' RICHIESTE



## ...INOLTRE...

### Le persone con PWS

- sono predisposte a reagire ostinatamente alle conseguenze negative
- possono reagire in modo negativo con deflessione dell'umore
- Hanno spesso la capacità di adattarsi alle situazioni più spiacevoli
- (alcune) godono/hanno piacere nel mettere alla prova e cercano di far

applicare una punizione per vedere cosa succede (sfida)

La punizione non cambia il comportamento futuro

La punizione non insegna nuove abilità, nella PWS può solo intensificare un comportamento indesiderato



# QUALI STRATEGIE POSITIVE?

- Usa rinforzi positivi: piccoli premi, tempo speciale, aiuto speciale
  - Evita le lotte di potere...perchè non vincerai!
- Con calma e chiarezza, chiedi quello che vuoi in modo che sia compreso
  - Dare linee guida chiare e attenersi a queste
- Pensa a lungo termine, cedere oggi vuol dire cedere anche domani
  - Lasciar andare se non è importante
  - Avere sempre dei limiti stabiliti
  - Pensa in anticipo, non aspettare che si scateni la crisi
    - Occupa il tempo
    - Usa l'umorismo, non il sarcasmo
- Loda. Motiva il comportamento desiderato e insegna nuove abilità
  - Atteggiamento fermo ma amorevole e premuroso
  - Conosci i tuoi limiti. Conosci il tuo pulsante ON/OFF





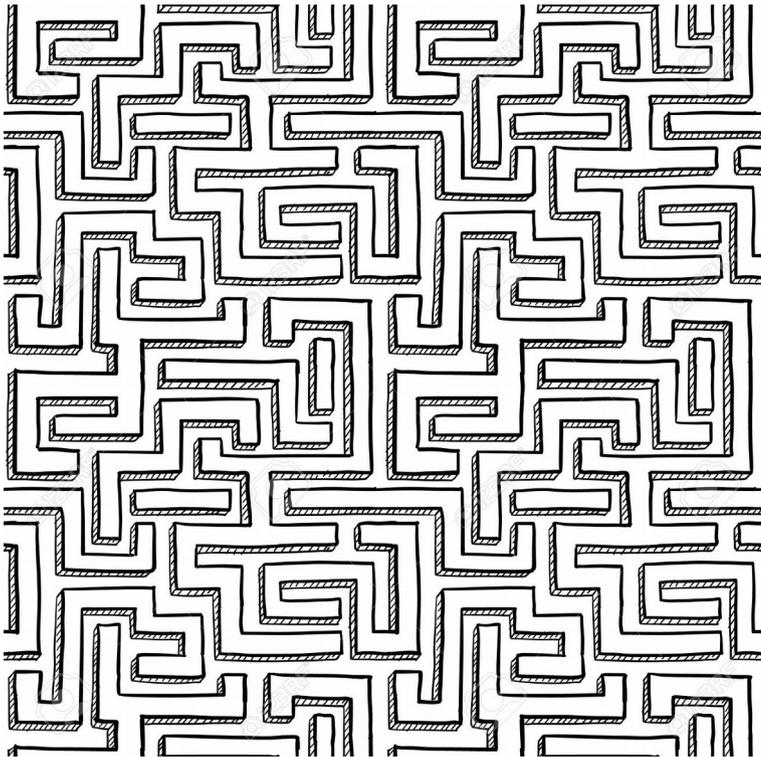
- Non promettere nulla che non puoi/vuoi fare
  - Ignora i comportamenti inappropriati
- Non usare mai il cibo come ricompensa né come incentivo
- Essere pazienti. Ascoltare la persona che ha bisogno di parlare.
  - Ripetere la sua preoccupazione (si sentirà compreso)
- Cerca il più possibile di non usare frasi avversative (“Ti capisco....MA) preferisci frasi correlative ed esplicative



# PROMEMORIA

**USCIRE DALLA DIMENSIONE “PROBLEMA”:**

**PENSARE AL FIGLIO CON PWS  
COME FIGLIO “MALATO” FORNISCE  
UN “PROGRAMMA” INTORNO  
AL QUALE SI CRISTALLIZZA  
L’IDENTITA’ GENITORIALE**



# NESSUNO STILE RELAZIONALE E' GIUSTO O SBAGLIATO DI PER SE'

Deve essere adeguato ai bisogni dell'altro  
Le nostre convinzioni sugli altri influiscono sulle  
relazioni con loro

**ENTRARE IN RELAZIONE   STARE IN RELAZIONE**

COSA VUOL DIRE AVERE UN ADEGUATO STILE RELAZIONALE?



RICONOSCERE I BISOGNI RELAZIONALI DELLA PERSONA ED ESSERE IN GRADO DI  
UTILIZZARE STILI RELAZIONALI COERENTI CON I BISOGNI RILEVATI



# ... CONSIGLI UTILI ...

- FARE RETE CON GLI ALTRI GENITORI O PROFESSIONISTI E CONDIVIDERE ESPERIENZE
- NON PERDERE DI VISTA LA VOSTRA IDENTITA' (SPESSO CI SI ANNULLA)
- SPOSTARE IL FOCUS DAI FATTORI DI STRESS ALLE STRATEGIE DI GESTIONE DELLO STRESS
- AVERE ASPETTATIVE REALISTICHE SUI FIGLI (NE' IMPOSSIBILI NE' CONTENUTE)



# COSA PROVO COME GENITORE DI UN BAMBINO / RAGAZZO CON PWS?



# GRAZIE PER L'ATTENZIONE !!!



**“IL MIGLIOR RICONOSCIMENTO  
PER LA FATICA FATTA  
NON E’ CIO’ CHE SE NE  
RICAVA,  
MA CIO’ CHE SI  
DIVENTA  
GRAZIE A ESSA”  
(JOHN RUSKIN)**